

Le Petit Sainte Jeanne

Des nouvelles, des infos, ... La vie de l'école...

Le mot de la direction

Le ras-le bol dans le monde de l'enseignement était prévisible dans la mesure où aucun directeur d'école, aucun enseignant et aucun pédagogue n'a choisi ce métier avec l'intention de ne faire que de "l'organisationnel" en se vouant exclusivement, corps et âme, à la lutte acharnée contre un virus... La vocation de tous ceux qui ont choisi de faire de l'éducation scolaire leur métier, c'est évidemment de se préoccuper de mettre des enfants en situation d'apprendre et non pas de tourner éternellement en rond à coup de circulaires...

Or, le paradoxe de la pédagogie, c'est que l'on ne peut produire de l'innovation que sur un fond de stabilité. Tout le monde, tant parmi les enseignants que les parents, perçoit pourtant que les innovations sont devenues indispensables, que l'on ne peut plus continuer à former les adultes du XXIème siècle à travers une éducation donnée par des adultes du XXème siècle avec des méthodes qui datent souvent du XIXème siècle.

L'école est incontestablement à un tournant. Elle doit changer. Elle doit être le lieu où se construit la nouvelle citoyenneté, l'espace d'apprentissage au sein duquel chaque enfant doit apprendre dans le même temps à vivre-ensemble en considérant les autres comme ses semblables et en ayant le sentiment d'être lui-même considéré

comme leur égal et apprendre à se servir des nouvelles technologies de manière résolument humaine...

Ce qui épuise le personnel des écoles, ce n'est pas de parler pédagogie et encore moins de produire des innovations pédagogiques ou de mettre en place des dispositifs qui améliorent le climat d'apprentissage mais d'être contraints de tourner sans fin en rond autour de l'unique question sanitaire en donnant l'impression que l'école ne fait plus que cela : résister face à un virus de façon à demeurer debout, même en brinquebalant, sur une seule jambe...

Les questions qui présentent un véritable intérêt pédagogique sont multiples... Et les réponses se trouvent dans les écoles mais pour les entendre, il faut évidemment concerter les enseignants en leur parlant pédagogie et non pas en les assommant de directives virologiques qui ne produisent plus que de la désolation...

On apprend bien que dans la sérénité. Et cette sérénité, elle suppose une absence de tension et une réduction drastique de l'impression de chaos qui règne actuellement dans les écoles, non pas seulement par la faute d'une pandémie mais parce que nos dirigeants peinent à comprendre que le contraire du chaos, ce n'est pas l'ordre que l'on obtient à coup de règles censées s'opposer à la propagation d'un virus mais c'est l'harmonie qui se construit, elle, par la concertation de tous et la considération de chacun à propos de ce qui mobilise incontestablement tout le monde au sein de l'école : l'éducation des enfants...

Madame Hélène, inspirée de Bruno Humbeeck, psychopédagogue

La vie de l'école en images



Un Plaisir de lire

dans le NOUVEAU coin lecture des 5^{es}

Au retour des vacances de Noël, dans le couloir, surnommé l'espace calme, une surprise nous attendait. Un nouveau coin lecture !!! Des petits bacs contre les murs et dans lesquels l'on peut déposer nos sacs de gym.

Ils sont surmontés de petits coussins matelassés bien moelleux.

En plus, Jahna a ramené des fauteuils qui complètent parfaitement la décoration. Un vrai plaisir de lire dans ce nouveau petit coin cosy de lecture !

Chaque mardi, jour du quart d'heure lecture, 8 élèves des deux classes de 5^{es} peuvent y apprécier livres et BD de la bibliothèque. Ce coin lecture est parfait pour se détendre.

Bonne lecture !

Chloé et Ziyu



L'éveil scientifique en 1ère année

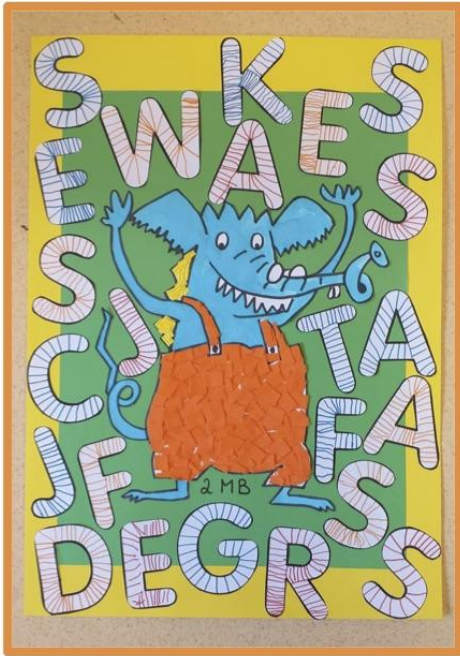
Nous venons d'apprendre le "h" en lecture ainsi que ce qu'est un végétal en éveil.

Quoi de mieux alors que de planter des graines de haricots pour entamer le chapitre suivant en éveil : "le cycle de vie du végétal"?

Voici notre expérience en images :



En 2^{ème} maternelle, nous avons réalisé diverses activités afin d'apprendre à écrire notre prénom.



Nous avons exploité l'album « Le monstre du placard » pour y découvrir toutes les lettres de l'alphabet. Dans un premier temps, nous avons recherché les initiales de nos prénoms.

Nous avons fait l'empreinte de nos mains pour y réaliser nos initiales.



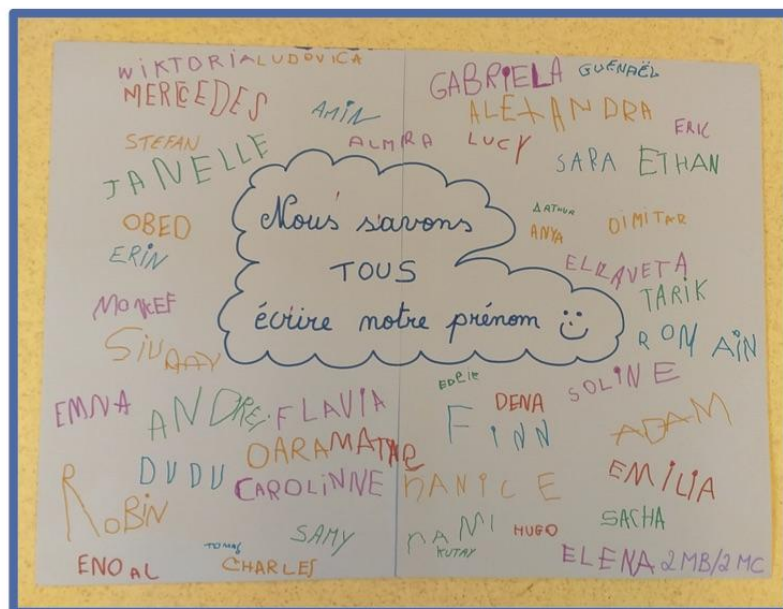
Nos bonshommes rigolos !



Diverses activités artistiques autour du prénom ...



Nous avons réalisé un petit village avec nos « maisons – prénoms »



Nous sommes tous très fiers de pouvoir écrire nos prénoms !

Dans la classe des p'tits loups !

Durant quelques semaines , nous sommes partis à la découverte des **émotions** !

Voici quelques photos de quelques activités que nous avons vécues ...

Imitations d'expressions : de vrais acteurs, ces p'tits loups !



La joie !



La colère !



La peur !



La tristesse !

Quelques activités artistiques :



Nous avons réalisé le livre de nos émotions :





Des jeux de toutes sortes :



Les petits scientifiques de 2^{ème} année

En deuxième année, nous nous sommes transformés en petits scientifiques.

Nous avons fait 3 expériences.

Avec Madame Virginie, nous avons fait **une expérience avec des œufs et du vinaigre**.

La première étape était d'étaler
du dentifrice sur un des deux œufs.

Ensuite, nous avons immergé les deux œufs
dans deux verres séparés remplis de vinaigre.



Pour finir, nous avons pu observer que la coquille de l'œuf qui n'avait pas de dentifrice
disparaissait petit à petit et pas celle de l'œuf protégé par le dentifrice.

Cette expérience avait pour but de sensibiliser les enfants à l'importance de se brosser les
dents afin de les protéger.



Avec Madame Julie, nous nous sommes questionnés sur **la flottabilité de la pomme**.

Nous avons formulé différentes hypothèses :

- Elle va flotter car elle est légère, car elle est ronde, car sa peau est lisse,...
- Elle va couler car elle est lourde, car ce n'est pas du bois,...

Et puis, nous avons plongé celle-ci dans une petite bassine et à notre grande surprise, la
pomme flottait ! Nous avons découvert qu'il y avait beaucoup d'air dans la pomme ce qui lui
permet de flotter. Nous avons donc comparé la pomme aux bouées que l'on utilise pour aller
à la piscine.



Avec Madame Candice, nous avons découvert comment écrire un message top secret avec du jus de citron. Il suffit d'écrire notre message en trempant notre pinceau ou cure-dents dans du jus de citron. Ensuite, le destinataire pourra découvrir ce que nous lui avons écrit à l'aide d'une bougie. Il suffit de passer la flamme de la bougie en-dessous de la feuille de papier et nous découvrons le message. Il faut faire attention de ne pas brûler la feuille de papier.



Coupe un citron en deux avec le couteau. Presse une moitié du citron entre tes mains au-dessus d'un petit verre. Un fond de jus suffit.



Trempe le cure-dent dans le jus de citron. Utilise-le comme un stylo pour écrire un message sur la feuille. Puis laisse sécher ton message.



Demande l'aide d'un adulte pour allumer une bougie. Avec lui, passe rapidement la feuille au-dessus de la flamme, mais pas dedans ! Quand le papier chauffe, des lettres apparaissent...



Comment ça fonctionne ? Dans le jus de citron, il y a de l'eau et des sucres. Ils sont transparents. Mais quand les sucres passent au-dessus de la flamme de la bougie, ils chauffent et changent de couleur. Un peu comme le sucre qui devient brun dans la casserole en se transformant en caramel.

Nous avons passé une très chouette après-midi remplie de découvertes étonnantes !

Un conseil de classe en P1

Lors de notre conseil de classe hebdomadaire, nous avons préparé le parlement des élèves.

Céline et Tiago, nos délégués de classe, devaient nous y représenter.

Le thème de ce conseil était : « Comment je me sens dans mon école ? » et « Que pouvons-nous mettre en place pour améliorer le bien-être à l'école ? »

Nous sommes partis de notre arbre à émotions.

Chacun devait y entourer un personnage selon son humeur du moment. Ensuite, à tour de rôle, nous avons pu en exprimer la raison.

Certains enfants sont satisfaits, courageux, rêveurs, fatigués. D'autres sont fiers, tristes, farceurs. Certains encore aiment observer, jouer, d'autres ne veulent rien dire...

Mais chacun exprime clairement ce qu'il aime ou n'aime pas, avec bienveillance et sincérité.

J'aime bien apprendre, j'aime bien
notre école. J'aime bien jouer avec
mes amis dans la cour avec les jeux
de sa classe mais parfois il y en a
qui poussent et ça, je n'aime pas.

R n d n

Je me mets sur la balançoire parce
que j'aimerais aller à la plaine
de jeux avec l'école. Je me sens
bien dans notre classe.

Emilio

Je me sens bien à l'école parce que quand
je suis à l'école, j'apprends bien et je
découvre beaucoup de choses.

Emma

Je n'ai pas envie de dire

Olivia

Moi, j'adore aller à l'école pour
apprendre à lire et à écrire.

William

Je suis fatigué parce qu'on fait
beaucoup de travail. Albert

J'adore travailler en ateliers et
je préfère les calculs. Je suis parfois
triste quand personne ne joue
avec moi.

Zhalia



Moi, j'aime
bien faire des blagues
à mes amis

Mélie

J'ai pas envie de dire mon
humeur du jour Imane

La vie est belle mais je n'aime
quand on ne me parle pas gentilement ou on me
bouscule. Alors je le dis à madame. On fait une
"petite papote" et tout s'arrange.
Aristotelis

Je me sens bien dans notre
école et dans la classe, tout est
chouette.
Martina

Moi je suis à côté de l'échelle
parce que j'aime bien
regarder les autres qui
travaillent et j'aime
bien jouer avec mes amis.
Lobath

Je me prends avec les bras à l'arbre
pour regarder si les enfants font des
bêtises et s'ils me respectent pas la loi,
pour aider les madames.
Ethan.

Je me sens un peu fatiguée. Je
n'aime pas quand personne ne
joue avec moi et donc je vais
m'asseoir sur le banc autour
de l'arbre de l'amitié

Dalia

Pendant la récré, j'aime jouer à
des jeux et j'aime courir.
Maxim

Je grimpe sur l'échelle
parce que j'apprends bien
à lire. Jouer au dés et lire
avec Suzanne, c'est chouette.

Rayan

Moi, je grimpe à l'échelle parce
que je grandis bien et que j'apprends
bien.
Tiago

J'aime bien jouer avec mes
amies parce qu'elles sont trop
gentilles Ana

Moi je tombe de l'arbre
parce que je me me sens
pas bien à l'école parce que
les autres rient sur
moi.

Nazar

Parfois, je suis fatiguée et j'aime
bien "faire mon petit ménage". Je
peux faire une petite activité que
choisis moi-même.
Jeremi

Je me mets sur la balançoire
parce que j'aime bien voir les
autres et que j'aime bien jouer toute seule
Mais mes amis ne
m'abandonnent pas.

Helene

J'aime bien quand je joue avec
des gens que je ne connais pas
encore mais qui deviennent mon ami
Boubacar

Une semaine de congés supplémentaires avant les vacances de Noël ?

Pas pour la direction ni les enseignants de l'école. Nous avons mis à profit cette semaine pour réaliser différentes tâches bien nécessaires : s'occuper des enfants présents à la garderie, ranger la cave, aménager la cour de récréation, tailler les pommiers et les poiriers ou réfléchir sur différents sujets tels que « comment gérer les récréations pluvieuses ? » ...

Une semaine bien mise à profit !

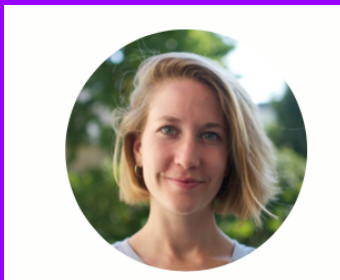


Carnet rose à Sainte-Jeanne

Bienvenue à Violette ! Violette est la fille de Madame Odile, titulaire en P3. Elle est née le vendredi 11 février et semble faire le bonheur de ses parents !

Une nouvelle "tête" à Sainte-Jeanne : Juf Salomé

Vous m'avez peut-être déjà aperçue dans les couloirs ou sur la cour de récréation, je dis goeiedag et bonjour et je vous parle parfois une drôle de langue. Qui suis-je ? La nouvelle professeure de néerlandais, Juf Salomé! Je suis née à Bruxelles et j'ai 27 ans. Dans la vie j'aime danser et voyager. Jusqu'à la fin de l'année je serai là pour vous faire aimer cette langue parlée par nos voisins du Nord.



La « crêpe party » des P2

À l'occasion de la Chandeleur, les élèves de 2^{ème} année ont enfilé leur toque de chef pâtissier.

Au moment de la cuisson, cela sentait extrêmement bon et ça nous a tout de suite donné l'eau à la bouche ! Nous n'avons pas été déçus en les goûtant car elles étaient absolument délicieuses !

Nous avons de vrais petits chefs en P2 !

Voici les différentes étapes de la recette que nous avons illustrées :

Tout d'abord, nous avons pesé la farine.

Ensuite, nous avons versé la farine dans le récipient.

Filip, Quan qian, Malini, Timéo et Samuel



Par la suite, nous avons fait un trou pour pouvoir mettre les œufs. Nous avons cassé les œufs et mélangé le tout.

Sarah, Solena, Hawtar et Alessia

Après, nous avons versé le lait et mélangé le tout.

Nous devons faire attention de bien mélanger pour éviter d'avoir des grumeaux.

Yasmine, Atya, Mila et Ethan



Et pour finir, Madame a cuit les crêpes et nous les avons dégustées avec du sucre, du chocolat, de la cassonade ou du miel.



Un petit rappel :)

Les cours débutent à 8h30 , les enfants sont donc attendus en classe à l'heure prévue soit 8H30 pour les primaires comme les maternelles.

Pourquoi est-il important d'arriver à l'heure en classe ?

Arriver en classe à l'heure :

- => Aide votre enfant à apprendre l'importance de la ponctualité et d'un emploi du temps régulier ;
- => Donne à votre enfant le temps de dire bonjour à ses camarades avant le début de la classe ;
- => Permet de commencer la journée par un court temps de jeux libres et non par une activité imposée ;
- => Permet à votre enfant de ne pas manquer les activités d'apprentissage qui sont prévues en début de matinée ;
- => Réduit les occasions de perturber la classe.

Voici quelques trucs pour vous y aider :

- Couchez l'enfant plus tôt le soir ;
- Réglez le réveille-matin 10 minutes plus tôt ;

-
- Préparez les vêtements de l'enfant la veille ;
 - Prenez quelques minutes avant de le coucher pour s'assurer que le cartable soit prêt et complet, placez-le ensuite près de la porte. Vérifiez le journal de classe et les documents que l'on pourrait avoir à signer
 - Préparez les lunchs et la table du petit déjeuner la veille ;
 - Le soir, regardez la météo pour le lendemain ;
 - N'utilisez aucune distraction le matin (télévision, film, tablette etc.) ;
 - Favorisez les rendez-vous médicaux ou autres durant les journées pédagogiques et congés scolaires.

Faites de la ponctualité l'une de vos valeurs centrales.

La ponctualité ne semble peut-être pas aussi essentielle que l'intégrité ou l'honnêteté, mais ces valeurs sont pourtant intimement liées. Essayez de donner autant d'importance à la ponctualité qu'aux valeurs qui vous tiennent le plus à cœur. Si être ponctuel est important pour vous, il y a de fortes chances qu'il en soit de même pour vos enfants.

Une autre nouvelle "tête" à Sainte-Jeanne : Madame Virginie

"Quel est le métier exerceras-tu quand tu seras grande ?" m'a-t-on demandé.

Un métier qui a du sens ai-je répondu ! Curieuse de nature, l'apprentissage est devenu une véritable passion. C'est pourquoi la pédagogie a une place importante dans ma vie où je ne cesse de découvrir de nouvelles pistes afin de rendre les apprentissages ludiques et attractifs pour les enfants.

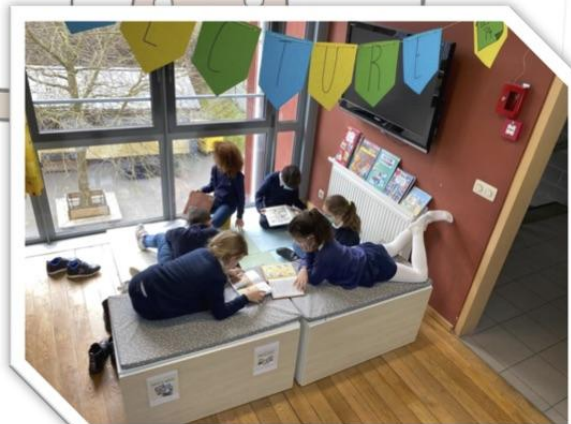
Actuellement remplaçante de Madame Odile, j'ai la chance de prendre en charge la classe de 3ème B où je me sens déjà épanouie.

Merci à toute l'équipe de m'avoir accueillie les bras ouverts !



DES SUPER LECTEURS

Les élèves de P4 vous présentent leur nouveau coin lecture.





« C'est très confortable ».

« J'ai trouvé beaucoup de livres passionnants ! »

« Il y en a pour tous les goûts. »

« L'endroit est joli ».

« Il y a beaucoup de choix dans notre bibliothèque ! »

« C'est un coin très calme ».



« Maintenant, je lis tous les jours ».





TOUS à la patinoire AVEC LES 5A



Je suis allé à la patinoire avec ma classe. Mes copains et moi, nous avons ri aux éclats. Je trouvais que mes camarades patinaient très bien pour une première fois.

Thibaut

J'ai d'abord patiné sur le côté et après j'ai commencé à faire des tours sans tenir le côté, je suis tombé 7 fois ... j'ai appris à patiner et on a aussi fait des photos. [...]

Messi

[...] Moi, j'adore patiner. Je ne suis pas tombée une seule fois ! Je me suis bien entraînée. [...] Merci pour la patinoire, j'étais très contente ☺

Dorotea

Mercredi, nous avons été à la patinoire. C'était très chouette, surtout au moment où je suis tombée [...] en plongeant mais c'était drôle. J'ai fait que patiner avec Ziyu.

Kassya

[...] C'était excitant car ça fait 2 ou 3 ans que je ne suis plus allée patiner. [...] Il y en a qui restait accroché sur le côté et il y en a qui était comme des professionnels. [...] J'adore patiner :D

Ziyu

[...] On a tous commencé au mur, je suis parti, Arthur m'a suivi, j'ai accéléré et je suis tombé.

On a fait des courses, j'ai regardé Tege contre monsieur David. Ils ont tous les deux gagné.

J'ai aidé Ousmane et Messi.

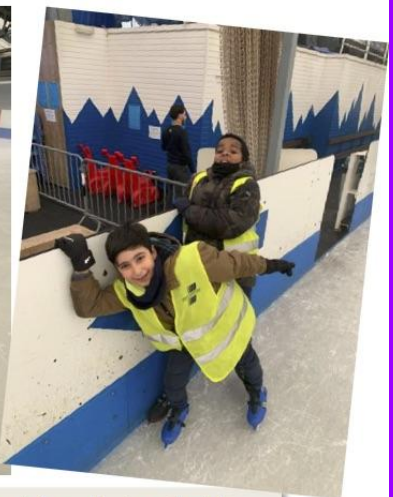
Jarod

Nous avons pris le bus pour se rendre à la patinoire. Tout le monde était impatient à l'idée de patiner ! [...] Monsieur David nous a dit de bien faire attention ! Il nous a expliqué les règles de sécurité. C'était important pour éviter les accidents.

Ana-Luiza

À la patinoire avec l'école, c'est trop cool, surtout si on apporte nos propres patins. Au début, tout le monde était accroché au mur mais à la fin plein de personnes sont venues au milieu. [...]

Tege



Quand nous sommes arrivés, je me suis demandé "comment est-ce que je vais patiner ?" parce que je n'avais plus patiné depuis super longtemps. Mais pour finir, j'ai très bien patiné. Je ne suis tombée qu'une seule fois mais je me suis très bien amusée.

Eleanor



[...] Au début, j'étais un peu stressé. Puis, je me suis tenu au bord et je me suis lâché.

Je suis tombé sur le ventre [...] et je suis encore tombé.

J'ai patiné très lentement.

André

La patinoire, c'était génial ! Au début, je restais au bord. Petit à petit, je me suis éloignée et vers la fin j'ai traversé la largeur ! C'était un peu effrayant mais ça allait ! Heureusement, les moniteurs étaient là pour nous soutenir. Tout le monde a bien progressé.

Chloé



[...] Sur la glace, on n'était pas obligé de porter le masque. Au début, je suis tombée 3 fois, mais après, j'ai réussi à patiner. Je l'ai fait avec Chloé et c'était dur. Il y avait d'autres personnes qui étaient à la patinoire. On a fait plein de photos. C'était très chouette.

Nadiia

Au début, je n'arrivais pas à patiner, je me tenais au bord.

Puis un camarade est venu m'aider ! J'ai pu faire 20 tours de pistes ! Un camarade et moi avons fait une course, que j'ai même gagnée. Puis, on a dû partir ! C'était trop court !

Arthur

[...] Quand nous sommes arrivés, j'étais tout excité. [...] Au début, je me suis tenu contre le rebord mais après j'allais très vite, j'allais même au centre de la patinoire.

Quand on est parti, j'ai dit "déjà" !!! Mais bon, on s'est super bien amusé.

Yohann

Au début, je patinais doucement ! En réalité, je marchais sur la glace ! J'ai fait une trentaine de tours ! Au final, je patinais mieux qu'au départ et surtout plus vite, même si je suis tombé de nombreuses fois ! [...]

Nathan





Le Petit Sainte Jeanne n°17-

LES ZOUS PARTENT A LA DECOUVERTE DES CHATEAUX, DES CHEVALIERS ET DES PRINCESSES

A l'occasion du carnaval, nous avons remonté le temps jusqu'au Moyen Age et avons réalisé durant deux semaines des activités autour des princesses, des chevaliers et des châteaux forts.



Nous avons aussi décidé de transformer nos classes en construisant nos propres châteaux grâce aux caisses en cartons que nous avons apportées de la maison.



On s'y croirait presque !

Nous nous sommes également déguisés et avons réalisé des boucliers et des bracelets pour devenir de vrais chevaliers et princesses.



Enfin, pour clôturer notre thème, nous sommes partis à la conquête du château de Montaigne. Après avoir grimpé à pied le chemin nous menant aux ruines du château, Monique, notre guide, nous a emmenés dans la salle des chevaliers. Nous y avons découvert l'histoire et les différentes parties du château au travers d'une magnifique maquette.



A l'aide de marionnettes, Monique nous a également raconté la belle histoire d'amour du Seigneur Gil de Berlaymont et de la belle princesse Midone.



Mais la méchante sorcière Zelda, jalouse de leur amour, avait jeté un sort à tous les habitants du château, les transformant en plaques de bois. Le chevalier Hubert nous a demandé de l'aider à les sauver.



Nous sommes donc partis à la recherche d'une potion magique et du trésor du château afin de les libérer. Au travers d'énigmes, nous avons découvert les différents habitants du château, leur rôle ainsi que leurs habits et accessoires. Dès que nous donnions une bonne réponse, nous gagnions des pièces de puzzle. Celles-ci nous ont permis de reconstituer la photo de l'endroit où était cachée la potion magique.



Après nous être rassasiés, nous avons décoré des heaumes et des hennins afin de devenir de vrais chevaliers et princesses.



A la fin de la journée, nous avons appris à tirer à l'arbalète et nous sommes ensuite partis à la recherche du trésor du château. Nous avons ainsi réussi à libérer les habitants du château et avons pu repartir en direction de l'école.



Quelle chouette journée ! Merci à la maman d'Antonio de nous avoir si bien accompagnés !

